

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол №
от 16.08.2022 г.
рук. ЦМО

Согласовано
С МС
16.08.2022 г.
Председатель МС

Принята
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н.В./
Приказ № 144 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Экологическая культура»

класс 9 класс

количество часов в год - 33, в неделю – 1

Составитель: Радчук Л.И.

х. Лихой

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экологическая культура» для учащихся 9 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 20202– 2023 учебный год среднего общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год, рабочая программа реализуется за 33 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Личностные

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

- формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- формирование способности к выполнению проектов экологически-ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Экологическая культура».

Тема 1 История взаимоотношений человека и природы.

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Тема 2 Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Тема 3 Основные понятия экологии.

Экология – «наука о доме». Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы.

Тема 4 Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города(урбоэкология).

Значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятия «экосистема», основные компоненты экосистемы. Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема.

Тема 5 Сообщества и экосистемы.

Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Влияние городской среды на здоровье людей.

Тема 6 Группы организмов в природном сообществе (производители, потребители, разрушители).

Пищевые связи в экосистеме, пищевые цепи.

Тема 7 Сохраняем природу.

Систематика, вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Международный союз охраны природы. Деятельность человека направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы.

Раздел 2. «Экологическая культура: уроки прошлого».

Тема 1 Экологическая культура разных народов.

Периоды в истории взаимоотношений человечества и природы.

Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст.

Тема 2 Человек – часть природы.

Человек разумный – вид, к которому принадлежат все люди Земли. Потребности человека: биологические и социальные, материальные и духовные.

Тема 3 Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Тема 4 Экологическая культура коренных народов своего региона.

Тема 5 Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

Тема 6 Природа и человек в верованиях древних славян.

Особо почитаемые славянами растения и животные. Язычество. Религия – часть мировой культуры человечества.

Тема 7 Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.

Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды, сокращение лесов на планете, истощение почвы, сокращение биологического разнообразия.

Раздел 3. «Экологическая грамотность: Окружающая среда».

Тема 1 Соотношение понятий «окружающая среда», «элемент среды», «экологический фактор».

Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Тема 2 Абиотические факторы.

Проявления свойств неживой природы: климатические, почвенные, топографические, химические, физические.

Тема 3 Биотические факторы.

Всевозможные явления растений, животных и других организмов.

Тема 4 Антропогенные факторы.

Осознанное и случайное влияние человека, воздействие, обусловленное жизнедеятельностью человека как живого организма и влияние результатов его социокультурной деятельности.

Тема 5 Зарождение жизни в мировом океане.

Экосистема океана – наиболее древняя экосистема планеты. Своеобразие физико-химических свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов. Особенности условий жизни в водной среде. Многообразие водных экосистем.

Тема 6 Атмосфера Земли.

Сравнительная характеристика физических и химических свойств воздушной среды, климатические факторы. Живые организмы осваивающие воздушную среду. Приспособленность к полету. Разные экосистемы общий «воздушный» бассейн.

Тема 7 Почва – биокосная система.

Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Почва – как среда обитания живых организмов. Почва как один из факторов, определяющих тип экосистемы

Раздел 4. «Экологическая грамотность: Бережем природу».

Тема 1 Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам.

Глобальные проблемы, классификация глобальных проблем. Концепция устойчивого развития, концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Экологические угрозы.

Тема 2 Сберегаем воду. Водная экосистема.

Проблемы сбережения воды. Использование воды в разных сферах: промышленности, энергетики и сельского хозяйства.

Тема 3 Вода – стратегический запас.

Самоочищение водоемов, экосистема водоемов, различные виды загрязнений воды. Очистка сточных вод, способы очистки, экономия воды. Охрана воды.

Тема 4 Сберегаем атмосферу.

Виды загрязнений, источники загрязнений атмосферы: естественные(природные) и искусственные(антропогенные). Влияние транспорта на атмосферу.

Тема 5 Запыленность воздуха.

Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха, лишеноиндикация. Болезни вызываемые загрязнением воздуха.

Тема 6 Сберегаем энергию.

Использование энергии живыми организмами, использование энергии человеком. Использование электроэнергии в быту, бытовые электрические приборы, классы энерго-эффективности.

Тема 7 Охрана природы как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Охрана ресурсов, его виды. Составление и написание текста на тему: «Учимся охранять природу».

Раздел 5. «Экологическая безопасность в природной среде».

Тема 1 Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.

Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.

Тема 2 Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые и ядовитые змеи).

Тема 3 Экологический мониторинг и охрана территорий.

Понятие «экологическая безопасность», обеспечение экологической безопасности.
 Экологическая угроза и ее составляющие, объекты экологической безопасности.
 Источники экологической опасности, внешние и внутренние экологические угрозы.
 Понятие об экологическом мониторинге, цели и задачи экологического мониторинга.

Тема 4 Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха.

Основные вещества загрязнители воздушной среды и их влияние на организм человека. Программа мониторинга воздуха. Радиационные опасные и ядерные опасные производства на территории региона источники ионизирующего излучения, его влияние на организм, современная радиационная обстановка.

Тема 5 Итоговое занятие. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

Чувство единения с природой. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Календарно-тематическое планирование.

1 час в неделю, всего 33 часа.

№	Разделы программы и темы занятий	Ко л-во часов	Виды деятельности	Форма занятий	Дата	
					План	Факт
Раздел 1 «Экологическая культура» - 7ч						
1.	История взаимоотношений человека и природы.	1	Проблемно-ценностное общение	Беседа.	07.09.	
2.	Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.	1	Научно-исследовательская	Исследовательская работа с информационными источниками.	14.09.	
3.	Основные понятия экологии.	1	Проблемно-ценностное общение	Беседа.	21.09.	
4.	Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города.	1	Познавательная беседа. Научно-исследовательская	Презентация. Исследовательская работа с информационными источниками.	28.09.	
5.	Сообщества и экосистемы.	1	Познавательная беседа. Научно-исследовательская	Презентация. Исследовательская работа с информационными	05.10.	

				источниками.		
6.	Группы организмов в природном сообществе (производители, потребители, разрушители).	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	12.10.	
7.	Сохраняем природу.	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация. Исследовательская работа с информационными источниками.	19.10.	
Раздел 2. «Экологическая культура: уроки прошлого». – 7ч						
8.	Экологическая культура разных народов.	1	Познавательная деятельность.	Сбор и фиксация информации.	26.10.	
9.	Человек – часть природы.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	09.11.	
10.	Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	Проектная деятельность	Презентация проектов.	16.11.	
11.	Экологическая культура коренных народов своего региона.	1	Проектная деятельность	Презентация проектов.	23.11.	
12.	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	Заочное путешествие.	Виртуальная экскурсия в музей.	30.11.	
13.	Природа и человек в верованиях древних славян.	1	Проблемно-ценностное общение	Сбор и фиксация информации.	07.12.	
14.	Отношение к вредным привычкам,	1	Проблемно-ценностное общение	Сбор и фиксация информации.	14.12.	

	расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.					
Раздел 3. «Экологическая грамотность: Окружающая среда».						
15.	Соотношение понятий «окружающая среда», «элемент среды», «экологический фактор».	1	Проблемно-ценностное общение	Сбор и фиксация информации.	21.12.	
16.	Абиотические факторы.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	11.01.	
17.	Биотические факторы.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	18.01.	
18.	Антропогенные факторы.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	25.01.	
19.	Зарождение жизни в мировом океане.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	01.02.	
20.	Атмосфера Земли.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	08.02.	
21.	Почва – биокосная система.	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	15.02.	
Раздел 4. «Экологическая грамотность: Бережем природу».						
22.	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности,	1	Познавательная деятельность.	Просмотр информационных видеоматериалов.	22.02.	

	бережного отношения к природным ресурсам.					
23.	Сберегаем воду. Водная экосистема.	1	Проектная деятельность	Презентация проектов.	01.03.	
24.	Вода – стратегический запас.	1	Научно-исследовательская .	Исследовательская работа с информационными источниками.	15.03.	
25.	Сберегаем атмосферу.	1	Научно-исследовательская .	Сбор и фиксация информации.	29.03.	
26.	Запыленность воздуха.	1	Научно-исследовательская .	Исследовательская работа с информационными источниками.	05.04.	
27.	Сберегаем энергию.	1	Научно-исследовательская .	Сбор и фиксация информации.	12.04.	
28.	Охрана природы как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.	1	Проблемно-ценностное и досуговое общение.	Исследовательская работа с информационными источниками.	19.04.	
Раздел 5. «Экологическая безопасность в природной среде».						
29.	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	1	Социально-творческая и общественно-полезная практика.	Сбор и фиксация информации.	26.04.	
30.	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые и ядовитые змеи).	1	Социально-творческая и общественно-полезная практика.	Сбор и фиксация информации.	03.05.	
31.	Экологический		Научно-	Исследовательс	10.05.	

	мониторинг и охрана территорий.	1	исследовательская .	кая работа с информационными источниками.		
32.	Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха.	1	Научно-исследовательская .	Исследовательская работа с информационными источниками.	17.05.	
33.	Итоговое занятие. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	Проблемно-ценностное и досуговое общение.	Исследовательская работа с информационными источниками.	24.05.	
				Итого:	33ч	